

SEDE CENTRALE

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATA

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 MAGGIO 2026

CLASSE	5BSS
INDIRIZZO	SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE
ANNO SCOLASTICO	2025-26
DOCENTE COORDINATORE	Prof.ssa Gobbi Sara

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.1

INDICE

- 1. PROFILO DELL'INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE**
 - a. Il profilo professionale al termine del quinquennio
 - b. Quadro orario settimanale
- 2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**
- 3. PROFILO DELLA CLASSE**
 - a. Composizione ed evoluzione storica della classe nel triennio
 - b. Partecipazione al dialogo educativo e profilo disciplinare
 - c. Continuità didattica nel triennio
 - d. Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso
- 4. PERCORSO FORMATIVO CURRICULARE PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO**
 - a. Obiettivi educativi e culturali generali in relazione al PTOF
 - b. Competenze specifiche dell'Indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale
 - c. Competenze chiave europee
 - d. Contenuti, abilità e competenze proprie di ogni disciplina (All. A)
 - e. Contenuti, abilità e competenze sviluppate nei percorsi interdisciplinari (All. B)
 - f. Metodologie, strumenti e spazi utilizzati per lo svolgimento del percorso educativo
 - g. Attività di Recupero
- 5. UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVILUPPATE NELL'ANNO SCOLASTICO IN CORSO**
- 6. ATTIVITÀ DI FSL**
- 7. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI E PROGETTUALI**
- 8. ATTIVITÀ DI "EDUCAZIONE CIVICA"**
- 9. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO**
- 10. RISULTATI RAGGIUNTI**
- 11. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE**
 - a. Criteri generali della valutazione
 - b. Criteri di valutazione del profitto
- 12. SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA EFFETTUATE**

1. PROFILO DELL'INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

a. Profilo professionale al termine del quinquennio.

Il corso dell'indirizzo "Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale" ha il compito di formare una figura professionale che possiede le competenze necessarie per agire nel rispetto della Costituzione, con un atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile verso la realtà, ma soprattutto capace di dare importanza al lavoro, che non è solo un diritto, ma soprattutto un valore!

Si tratta di una figura professionale capace di saper comunicare in contesti diversi, con due lingue diverse, competente nell'utilizzare strumenti digitali e tecnologici non solo nell'ambiente di lavoro ma anche nei luoghi di vita.

Nel primo biennio è prevista l'attività di personalizzazione col supporto di un tutor attraverso la realizzazione del PFI, lo scopo è di far comprendere agli alunni se il percorso che hanno intrapreso è quello giusto (successo formativo).

A conclusione del percorso quinquennale, i diplomati nell'indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" conseguono le seguenti competenze:

- collaborare nella progettazione, organizzazione e attuazione di interventi in ambiti diversi che rispondano alle esigenze sociali di gruppi e comunità favorendo la promozione del benessere bio-psico-sociale inteso come benessere complessivo della persona;
- operare con autonomia e responsabilità, in collaborazione con altre figure professionali a seconda della situazione e delle condizioni lavorative;
- realizzare attività di supporto sociale e sostegno assistenziale rispondendo ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, ed è capace di accompagnare l'utente nell'attuazione del progetto personalizzato che coinvolgerà le reti informali (associazioni ecc.) e territoriali;
- comprendere i bisogni di soggetti fragili e in difficoltà (minori, disabili, anziani, tossicodipendenti, famiglie multiproblematiche);
- prestare aiuto con professionalità stabilendo relazioni efficaci per promuovere il benessere globale delle persone.

Il profilo in uscita è collegato al codice ATECO **Q**

Q= Sanità e Assistenza Sociale

Q 86=Assistenza Sanitaria

Q 87=Servizi di Assistenza Sociale Residenziale

Q 88=Assistenza Sociale non Residenziale (servizi di asilo nido, assistenza diurna per disabili, minori)

b. Quadro Orario settimanale

SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE					
DISCIPLINE	1 ANNO	2 ANNO	3 ANNO	4 ANNO	5 ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	1	1	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	2	2	2
Seconda lingua straniera (Spagnolo)	2	2	2	2	2

Lingua inglese micro-lingua			1	1	1
Diritto ed Economia	2	2			
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze integrate* (<i>Scienze della Terra e biologia</i>)	2				
Chimica*		3			
Geografia	1	1			
Tecniche informatiche*	2	2			
Metodologie Operative	5	3	4	2	2
Scienze Umane e Sociali*	3	4			
Psicologia generale ed applicata			4	5	5
Igiene e cultura medico-sanitaria			4	4	4
Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa			3	4	4
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
IRC	1	1	1	1	1
<i>*discipline con compresenza di un insegnante tecnico-pratico</i>					
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio della Classe 5^A BSS risulta così composto:

DOCENTI	DISCIPLINE
Prof. Barbieri Luca	Lingua e letteratura italiana
Prof. Barbieri Luca	Storia
Prof.ssa Gobbi Sara	Lingua Inglese
Prof.ssa Pravato Giorgia	Seconda lingua straniera (<i>Spagnolo</i>)
Prof.ssa Gobbi Sara	Lingua inglese micro-lingua
Prof.ssa Capuano Monica	Matematica
Prof.ssa Raisa Aurora	Metodologie Operative
Prof.ssa Bombieri Lucia	Psicologia generale ed applicata
Prof.ssa Bizzarro Silvana	Igiene e cultura medico-sanitaria
Prof. Gervasi Vincenzo	Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa
Prof.ssa Zenere Lucia	Scienze Motorie
Prof. Stocco Simone	IRC
Prof.ssa Inguaggiato Marianna	Docente di sostegno
Prof.ssa Pastorello Giorgia	Docente di sostegno

3. PROFILO DELLA CLASSE

a. Composizione ed evoluzione storica della classe nel triennio

La classe è composta da 24 studenti, di cui 22 femmine e 2 maschi. Sono presenti alcuni alunni Bes. Nel corso del triennio si succedono variazioni all'interno della composizione della classe. In terza

si aggiungono 2 studenti. Nel passaggio dalla classe terza alla classe quarta 2 studenti non vengono ammessi alla classe successiva, ugualmente avviene nel passaggio dalla classe quarta alla classe quinta in cui 2 studenti non sono ammessi ma si aggiunge 1 studente ripetente.

Nel corso del triennio c'è stato anche un importante avvicendamento di insegnanti, soprattutto per le materie di indirizzo quali: Igiene e cultura medico-sanitaria, Psicologia generale ed applicata, Metodologie operative, Italiano, Spagnolo e Matematica, i cui docenti sono cambiati anche nel passaggio alla classe terminale. Da ciò si evince che la preparazione può risultare generalmente discontinua nelle conoscenze e incerta nelle competenze. Da parte dei docenti c'è stato un importante lavoro di rinforzo dei nuclei fondamentali e delle competenze di base.

Il gruppo classe è cresciuto nel corso degli anni grazie sicuramente ad un percorso di crescita e maturazione personale dei singoli alunni, ma grazie anche ad interventi mirati a favorire un clima di classe positivo e a gestire le dinamiche del gruppo. La classe inizia il proprio percorso il primo anno dopo la fine delle restrizioni Covid, periodo in cui l'esperienza della socialità tra pari, del rispetto reciproco e delle regole di convivenza all'interno della classe erano venute meno. Ciò ha comportato l'iniziale difficoltà di coesione tra gli studenti, che si svilupperà poi, anche se in modo parziale, negli anni seguenti.

In generale, il gruppo classe presenta un andamento abbastanza disomogeneo sia dal punto di vista relazionale che di impegno scolastico.

Tuttavia, nel corso di questo ultimo anno, e in particolare nel periodo finale, gran parte degli studenti hanno dimostrato maggiore senso di responsabilità, impegno e partecipazione.

b. Partecipazione al dialogo educativo e profilo disciplinare

Il dialogo educativo risulta distribuito in modo disomogeneo : un gruppo di alunni, pur dimostrando attenzione e recependo i contenuti, è più riservato, riflessivo e partecipa in maniera meno attiva, mentre, un gruppo più consistente, si dimostra più attivo con interventi spontanei che arricchiscono la lezione ma, in alcuni casi, necessita di interventi di moderazione da parte del docente. Dal punto di vista didattico, nel complesso, la classe ha raggiunto diversi livelli a seconda anche dell'impegno personale, del metodo di studio adottato, della costanza nello studio domestico e della partecipazione in classe.

Tuttavia, a prescindere dai risultati personali, bisogna sottolineare, che complessivamente gli studenti hanno avuto un atteggiamento positivo per le attività pratiche legate al mondo del volontariato e dell'assistenza sociale a cui hanno partecipato con interesse e grande coinvolgimento, sviluppando una propensione umana che caratterizza questo corso di studi.

In particolare, in riferimento alle esperienze FSL nell'ambito dell'Infanzia, della disabilità e delle strutture per anziani, sono stati riportati commenti positivi e buone valutazioni da parte dei tutor aziendali sull'operato degli studenti.

È doveroso anche sottolineare che il 35% degli studenti della classe partecipa al Corso OSS da ben due anni, con un consistente impegno pomeridiano in orario extrascolastico (due pomeriggi la settimana dalle 14.30 alle 17.30).

Nell'ultimo anno scolastico, la frequenza è stata abbastanza regolare e costante per la maggior parte della classe; tuttavia, per alcuni, il Consiglio di Classe ha più volte dovuto sollecitare ad una frequenza più assidua e costante poiché l'elevata percentuale di assenze, oltre ad influire sul rendimento scolastico, potrebbe compromettere l'ammissione all'esame finale.

c. Continuità didattica nel triennio

La continuità didattica dei docenti nella Classe è evidenziata dalla tabella sottostante; la “x” indica l’anno in cui si è avuto un cambio del docente nella disciplina indicata:

DISCIPLINE	3 ANNO	4 ANNO	5 ANNO
Lingua e letteratura italiana	X		X
Storia	X		X
Lingua L. Inglese	X		
Seconda lingua straniera (<i>Spagnolo</i>)	X	X	X
Lingua inglese micro-lingua	X		
Matematica	X	X	
Metodologie Operative	X	X	
Psicologia generale ed applicata			X
Igiene e cultura medico-sanitaria			
Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa	X		
Scienze Motorie		X	X
IRC	X		

d. Situazione di partenza della classe nell’anno scolastico in corso

La situazione di partenza all’inizio dell’a.s. 2025 - 2026 è evidenziata dalla seguente tabella; gli alunni sono suddivisi percentualmente in fasce di livello (Livello non raggiunto = Non del tutto sufficiente; Livello Base = valutazioni 6 – 7; Livello Avanzato = valutazioni oltre il 7)

DISCIPLINE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO BASE	LIVELLO NON RAGGIUNTO
Lingua e letteratura italiana	25%	65%	10%
Storia	75%	25%	0%
Lingua Inglese	30%	35%	30%
Seconda lingua straniera (<i>Francese, Spagnolo</i>)	15%	35%	50%
Lingua inglese micro-lingua	25%	35%	40%
Matematica	30%	70%	0%
Metodologie Operative	67%	33%	0%
Psicologia generale ed applicata	55%	45%	0%
Igiene e cultura medico-sanitaria	30%	40%	30%
Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa	10%	40%	50%
Scienze Motorie	46%	54%	0%
IRC	20%	60%	20%

4. PERCORSO FORMATIVO CURRICULARE PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

a. Obiettivi educativi e culturali generali in relazione al PTOF

Il percorso formativo attuato dal Consiglio di Classe nell'arco dell'intero anno scolastico ha perseguito gli obiettivi educativi e culturali propri dell'Istituto:

- acquisire competenze professionali spendibili in vari contesti, nonché abilità dirette a risolvere problemi e a sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue
- contribuire allo sviluppo e alla maturazione personale, al fine di formare cittadini responsabili della comunità in cui sono inseriti
- acquisire competenze professionali di ruolo in un contesto organizzativo e produttivo reale, agevolare le scelte lavorative del giovane, permettendogli di conoscere "dal vivo" il sistema delle varie professioni, favorendo quindi un primo approccio al lavoro attraverso le esperienze di stage, i percorsi di alternanza scuola-lavoro, le visite aziendali e gli incontri con professionisti. Lo studente impegnandosi in prima persona in un contesto lavorativo, anche se in forma protetta, e relazionandosi con nuove figure e ruoli completa la propria formazione e acquisisce le competenze necessarie per diventare il professionista del futuro
- promuovere l'integrazione e la valorizzazione di diversi saperi: quello teorico di competenza del sistema scolastico e quello legato al "fare" di prerogativa del mondo professionale;
- migliorare le prospettive occupazionali;
- perfezionare la padronanza di una lingua o più lingue attraverso una didattica innovativa ed esperienze linguistiche diversificate;
- maturare la capacità di rispettare e dialogare con altre culture;

b. Competenze di area generale e area professionale dell'Indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Sono state raggiunte, con grado diverso, le seguenti competenze, sviluppate nell'ambito delle singole discipline (vedi allegato A) e nei percorsi interdisciplinari (vedi allegato B):

SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE	
Area generale	
1.	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
6. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.
7. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche in riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e di approfondimento.
9. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
10. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
11. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici, con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, nonché della persona, dell'ambiente e del territorio.
12. Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali degli assi culturali per comprendere la realtà e operare in campi applicativi.

Area professionale

1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psicosociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.
2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi e lavorativi.
3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.
4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.
5. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.
6. Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e dell'autonomia nel proprio ambiente di vita.
7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

8. Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.
9. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.
10. Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

c. Competenze chiave europee

In base alla Raccomandazione 2018/C 189/01 del 22 maggio 2018 gli alunni avranno sviluppato al termine del secondo biennio e quinto anno, mediante l'interazione tra conoscenze, abilità e attitudini, le Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, delineate in:

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6. competenza in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Ogni docente, in autonomia mediante il proprio piano di lavoro, o in sinergia con altri docenti, nella programmazione dell'UdA, contribuirà allo sviluppo delle 8 competenze chiave europee.

d. Contenuti, abilità e competenze proprie di ogni disciplina

Ogni docente ha messo in atto la propria programmazione didattico-educativa, i cui contenuti e risultati sono evidenziati negli Allegati A di questo documento.

e. Contenuti, abilità e competenze sviluppate nei percorsi interdisciplinari

I docenti hanno concordato in fase di programmazione iniziale i seguenti percorsi interdisciplinari:

1. **Analisi funzionale delle strutture socio-sanitarie operanti nel territorio - (relazione e/o elaborazione di un caso) / servizi**

che coinvolgeranno le seguenti discipline:

**Psicologia generale ed applicata,
Igiene e cultura medico-sanitaria,
Metodologie operative,
Diritto economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario**

sviluppando le competenze afferenti all'area generale e all'area di indirizzo, specifiche del quinto anno.

i cui contenuti, abilità e competenze raggiunti sono evidenziati nel/gli allegato/i B a questo documento

f. Metodologie, strumenti e spazi utilizzati per lo svolgimento del percorso educativo

Durante l'anno scolastico i docenti del Consiglio di Classe hanno utilizzato le seguenti metodologie educative:

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> X Lezioni frontali | <input checked="" type="checkbox"/> X Cooperative Learning |
| <input checked="" type="checkbox"/> X Lavori di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> X Lezioni guidate |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> X Problem solving |
| <input checked="" type="checkbox"/> X Attività laboratoriali | <input checked="" type="checkbox"/> X Brainstorming |
| <input checked="" type="checkbox"/> X Esercitazioni pratiche | <input checked="" type="checkbox"/> X Peer tutoring |

e i seguenti strumenti didattici:

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> X Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> X Uscite didattiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> X Testi didattici di supporto | <input checked="" type="checkbox"/> X Sussidi audiovisivi |
| <input checked="" type="checkbox"/> Stampa specialistica | <input checked="" type="checkbox"/> X Film - Documentari |
| <input checked="" type="checkbox"/> X Scheda predisposta dal docente | <input checked="" type="checkbox"/> X Filmati didattici |
| <input checked="" type="checkbox"/> X Computer | <input checked="" type="checkbox"/> X Presentazioni in PowerPoint |
| <input checked="" type="checkbox"/> X Viaggi di istruzione | <input checked="" type="checkbox"/> X LIM |
| <input checked="" type="checkbox"/> X Incontri con esperti | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Inoltre, durante l'attività didattica curriculare la classe ha potuto usufruire dei seguenti spazi:

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> X Aula della Classe | <input type="checkbox"/> Laboratorio scientifico |
| <input checked="" type="checkbox"/> Biblioteca | <input checked="" type="checkbox"/> X Palestra |
| <input checked="" type="checkbox"/> X Auditorium | <input type="checkbox"/> Altre aule |
| <input checked="" type="checkbox"/> X Laboratorio Informatico | |

g. Attività di Recupero

In accordo con quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e dai Dipartimenti per Materia, si sono effettuati, per gli alunni che hanno rivelato incertezze, dei momenti di recupero in itinere al termine del primo periodo, con interventi sia individualizzati e/o di gruppo.

A disposizione degli studenti l'istituto ha attivato:

- "sportelli disciplinari" rivolti a tutti gli alunni dell'Istituto su adesione volontaria.

5. UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVILUPPATE NELL'ANNO SCOLASTICO IN CORSO

Il Consiglio di Classe, nel presente anno scolastico, ha programmato le seguenti Unità di Apprendimento volte allo sviluppo delle competenze generali e professionali:

A.S.	TITOLO DELL'UdA	DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE SVILUPPATE
2023-2024	L'ambiente di crescita del minore	Psicologia generale ed applicata, Igiene e cultura medico-sanitaria, Metodologie operative.	Conoscere le caratteristiche delle professioni nei servizi alla persona, il lavoro d'équipe, i contesti educativi e le principali finalità psicopedagogiche, anche in prospettiva multiculturale. Utilizzare linguaggi specifici e strategie comunicative adeguate ai diversi contesti professionali, compresi quelli multimediali e digitali.
2024-2025	Definire e conoscere la disabilità	Psicologia generale ed applicata, Igiene e cultura medico-sanitaria, Metodologie operative, Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario.	Programmare azioni per soddisfare i bisogni e favorire le condizioni di benessere della persona disabile. Applicare le norme igienico-sanitarie e di sicurezza sul lavoro. Individuare gli istituti giuridici di tutela della persona. Predisporre semplici piani di lavoro
2025-2026	Analisi funzionale delle strutture socio-sanitarie operanti nel territorio - (relazione e/o elaborazione di un caso) / servizi	Psicologia generale ed applicata, Igiene e cultura medico-sanitaria, Metodologie operative, Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	Rilevare i servizi sul territorio e orientare l'utenza alla fruizione dei servizi in relazione ai bisogni delle diverse aree di intervento (minori e famiglie, anziani, disabili, povertà, dipendenze, immigrati, informazione)

6. ATTIVITÀ DI FSL

Nell'arco dell'intero triennio gli alunni hanno potuto effettuare le seguenti esperienze di FSL, suddivise per tipologie:

A. S.	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ DI FSL	TIPOLOGIA*	N. ALUNNI PARTECIPANTI
2023-24	Conoscere ambiti professionali, contesti lavorativi, utili a conseguire e integrare le competenze curriculari, al fine di motivare e orientare gli studenti a scelte consapevoli, nella prospettiva della prosecuzione degli studi o dell'ingresso nel mondo del lavoro	Asili nido Scuola dell'infanzia	Tutta la classe
dal 2023 al 2025	Animazione Grest Centri Estivi	PCTO Volontariato con Enti Parrocchiali e/o Strutture Educative	Su base volontaria
2024-25	Conoscere ambiti professionali, contesti lavorativi, utili a conseguire e integrare le competenze curriculari, al fine di motivare e orientare gli studenti a scelte consapevoli, nella prospettiva della prosecuzione degli studi o dell'ingresso nel mondo del lavoro	Cooperative sociali operanti nell'ambito della disabilità Coop Sociale Glicine, Coop Sociale Magnolia, ASD Bojon, Coop Sociale Il Germoglio, ecc. ecc.	Tutti gli studenti in periodi diversi
2024-25	Collaborazione con le associazioni operanti nel territorio: conoscenza delle situazioni di svantaggio e difficoltà presenti nel territorio.	PCTO volontario in orario extracurricolare	Su base volontaria
dal 2023 al 2025	Scuola Aperta Laboratori di orientamento in entrata	Orientamento in entrata	Su base volontaria
2024-25	AVO - Associazione Volontari Ospedalieri	PCTO volontario con associazione in orario extracurricolare	Su base volontaria
2025-26	Conoscere ambiti professionali, contesti lavorativi, utili a conseguire e integrare le competenze curriculari, al fine di motivare e orientare gli studenti a scelte consapevoli, nella prospettiva della prosecuzione degli studi o dell'ingresso nel mondo del lavoro	RSA Istituti per anziani	Tutti gli studenti in periodi diversi
2025-26	Associazione Alzheimer -	PCTO volontario in orario extracurricolare	Su base volontaria

2025-26	Progetto PON/PNRR Mobilità e Multilinguismo- Progetto PCTO Around the world	FSL scuola lavoro all'estero	4 studenti
2024-25 2025-26	Corso OSS (100 ore)	Corso attivato in collaborazione con ente Enaip di Piove di Sacco	8 studenti

* Tipologie: Formazione, Stage, Stage linguistico all'estero, Stage ASL all'estero, Visita aziendale, Volontariato, PON, ecc.

7. ATTIVITÀ EXTRA CURRICOLARI E PROGETTUALI

L'Istituto ha offerto agli studenti molteplici attività didattiche volte a consolidare l'apprendimento e la formazione personale, culturale e professionale.

Nel presente anno scolastico la classe ha effettuato le seguenti attività:

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ PROGETTUALE O EXTRA-CURRICOLARE	PERIODO/ A. S.	N. ALUNNI PARTECIPANTI
Visite e viaggi di istruzione		
Viaggio d'istruzione a Napoli	2024-25	Tutta la classe
Visita d'Istruzione a Milano - Museo della Shoah	2025-26	Tutta la classe
Jobs Orienta – orientamento in uscita -Verona	2025-26	Tutta la classe
Uscite didattiche (non visite aziendali)		
Asilo nido Trincanato	2023-24	Tutti gli studenti
Orienteering Monte Venda	2023-24	Tutti gli studenti
Ex Ospedale Psichiatrico "San Servolo" Venezia	2024-25	Tutti gli studenti
Visita al Palazzo Bo di Padova (Teatro Anatomico e Sala dei Giganti)	2024-25	Tutti gli studenti
Conferenze e incontri (non inerenti PCTO o Educazione Civica)		
Laboratori di Fisioterapia e Primo Soccorso in occasione della giornata di cogestione	2025-2026	Alcuni studenti su base volontaria
Rappresentazioni teatrali e cinematografiche		
/		
PNRR - POC		
Liberi di esprimersi	2023-24 2024-25	Alcuni studenti su base volontaria
Pet Therapy	2024-25	Alcuni studenti su base volontaria

Progetto Ready for future: attività STEM sull'imprenditorialità giovanile	2024-25	Tutta la classe
L'offerta universitaria Simulazione dei test universitari	2024-25	Su base volontaria
Potenziamento linguistico – Assistente di madrelingua		
/		
Certificazioni		
/		
Progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa		
Progetto Sport e Salute	2022-23 2023-24 2024-25	Tutta la classe
Progetto La cura - La gestione dell'ansia	2023-24	Tutta la classe
Progetto Benessere	2025-26	Tutta la classe
Altri corsi		
CORSO OSS	2024-25	9 Studenti
	2025-26	8 Studenti

8. ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

Con riferimento alle “Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica” emanate con il DM 183 del 7 settembre 2024, il Consiglio di Classe ha sviluppato le attività volte al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e delle competenze indicate nell’Allegato C.

9. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Nel rispetto delle indicazioni normative relative all’Orientamento, in particolare del Decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 con le “Linee guida per l’orientamento”, il Collegio dei Docenti ha elaborato e approvato il curricolo di Istituto per l’orientamento, prevedendo lo svolgimento di almeno 30 ore, in orario curricolare, di attività formative in questo specifico ambito.

Nel corso dell’a.s. 2025/26 gli studenti hanno perciò partecipato alle seguenti attività orientative:

ORE	AMBITO	OBIETTIVI RAGGIUNTI	ATTIVITÀ SVOLTE
17	DIDATTICA CURRICOLARE	<ul style="list-style-type: none"> Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali Lavorare sulle capacità comunicative 	<ul style="list-style-type: none"> Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici: <ul style="list-style-type: none"> articoli di attualità I servizi socio sanitari L'Alzheimer Terapie per la disintossicazione L'alcolismo Ricerca e comprensione di testi

			<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo e rinforzo delle competenze
12	DIDATTICA PROGETTUALE	<ul style="list-style-type: none"> ● Lavorare su sé stessi e sulla motivazione ● Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali ● Conoscere il territorio 	<ul style="list-style-type: none"> ● Attività nell'ambito di Educazione al benessere: <ul style="list-style-type: none"> -Incontro Affettività e Sessualità -Progetto Benessere Incontro sulle dipendenze ● Visite guidate a carattere orientativo come uscite didattiche, musei, mostre, teatro, cinema: <ul style="list-style-type: none"> - Gita a Milano - Partecipazione ad inaugurazione sede Guardia di Finanza (alcuni studenti) - Commemorazione giornata della memoria con autorità comunali
16	ORIENTAMENTO IN USCITA	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la formazione superiore ● Conoscere il territorio ● Colloqui con il tutor per l'orientamento e redazione dell'e-portfolio 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uscita didattica a Verona Job & orienta ● Centro per l'impiego ● Agenzia per il Lavoro Gi Group ● L'offerta Post diploma ● Incontro con Docente orientatore

10. RISULTATI RAGGIUNTI

In generale gli studenti hanno evidenziato un soddisfacente percorso di crescita personale. Quasi tutti gli alunni si sono dimostrati interessati ed ognuno ha acquisito i contenuti proposti in base alle proprie capacità e al proprio ritmo di apprendimento. La maggior parte degli alunni ha raggiunto un discreto livello di conoscenza dei contenuti, sviluppando una personale capacità rielaborativa che va dal sufficiente al buono. Alcuni alunni costanti nello studio, motivati e con un approccio positivo alle proposte didattiche, hanno raggiunto livelli ottimi, altri invece hanno acquisito una conoscenza complessivamente sufficiente, o quasi, dei nuclei tematici, dimostrando di avere un metodo di studio ancora piuttosto mnemonico.

(evidenziare i risultati raggiunti dalla classe in termini di: impegno e interesse; partecipazione al dialogo educativo; metodo di studio; risultati nel profitto e fasce di livello, ecc.)

11. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

a) Criteri generali della valutazione

La valutazione degli alunni costituisce parte integrante del processo educativo e formativo; essa non si limita alla verifica dei soli apprendimenti, ma considera tutto il percorso dell'alunno, ritenendo rilevanti anche la situazione di partenza e il background familiare e sociale, i comportamenti, la relazione educativa con i docenti ed il gruppo classe, la partecipazione all'attività didattica ed alla vita scolastica.

L'IIS De Nicola definisce i principi e i criteri di valutazione generali, condivisi nei diversi Organi Collegiali, ma riconosce al contempo la necessità di adeguare i parametri valutativi alla specificità delle singole discipline e indirizzi, garantendo la libertà di insegnamento dei docenti. Pertanto, per l'individuazione degli obiettivi specifici e dei criteri di valutazione delle singole materie, si fa riferimento alle programmazioni individuali dei docenti, disponibili nel Registro di Classe online a partire da novembre e alle griglie di valutazione proprie di ciascuna disciplina, disponibili nel Sito di Istituto al link "Qualità".

Il Collegio dei Docenti definisce il numero minimo di valutazioni per periodo (trimestre e pentamestre), concordato dai docenti nei Dipartimenti per materia all'inizio dell'anno, idoneo a consentire un adeguato monitoraggio degli apprendimenti.

I risultati dell'attività educativa e didattica sono stati oggetto di prove predisposte dai singoli insegnanti.

I criteri di misurazione delle singole prove di verifica, fissati dal Collegio dei Docenti, sono stati esplicitati agli studenti. I risultati delle singole verifiche sono stati resi noti agli alunni e alle famiglie tramite il Registro Elettronico.

La valutazione periodica è avvenuta in due momenti: al termine di un primo periodo (trimestre) conclusosi a dicembre e di un altro al termine delle lezioni a giugno (pentamestre), ed è stata resa nota agli studenti e alle famiglie con le pagelle pubblicate nel Registro online.

b) Criteri di valutazione del profitto

Partendo dai livelli raggiunti dagli alunni, in relazione ai diversi parametri oggetto di valutazione nelle singole prove, viene attribuito un voto, espresso in decimi, ricorrendo all'intera scala dall'1 al 10, considerando che la semplice sufficienza (il 6) certifica il raggiungimento di tutti gli obiettivi minimi.

Il Collegio dei Docenti, per facilitare la comprensione e garantire l'oggettività della valutazione stessa, individua 4 livelli: ogni livello è identificato da parole chiave che sintetizzano gli elementi di un breve giudizio, sulla base di tre obiettivi fondamentali (Conoscenze, Abilità, Competenze)

LEGENDA		
Parametri		Indicatori
A	Conoscenze	CONOSCENZE: teoriche e/o pratiche
B C	Abilità: Cognitive, Pratiche	ABILITÀ Cognitive: uso del pensiero logico, intuitivo e creativo

		Pratiche: implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, attrezzature e strumenti
D	Responsabilità e autonomia	COMPETENZE: in termini di responsabilità e autonomia

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO	
VALUTAZIONE	INDICATORI
NULLO Voto 1	La valutazione è nulla nel caso si verifichi una delle seguenti condizioni: A. Rifiuto dell'alunno a sostenere la prova B. Verifica scritta consegnata in bianco C. Flagranza di copiatura
TOTALE ASSENZA DI CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE Voto 2	A. Ha conoscenze inesistenti B. Totalmente incapace di applicare conoscenze minimali a situazioni C. Del tutto incapace di svolgere compiti e risolvere problemi D. È del tutto privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro
NEGATIVO Voto 3	A. Ignora le più elementari nozioni B. Applica le conoscenze a compiti molto semplici ma con errori molto gravi C. Nello svolgere compiti e risolvere problemi commette errori molto gravi D. E' privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro
INSUFFICIENZA GRAVE Voto 4	A. Non sa riconoscere le funzioni degli elementi di base B. È capace solo di trarre conseguenze evidenti C. È capace di svolgere compiti semplici, solo in alcuni casi D. Non sa lavorare o studiare in modo autonomo
INSUFFICIENTE Voto 5	A. Conosce in modo frammentario e lacunoso B. Utilizza solo alcune delle informazioni rilevanti al fine di svolgere compiti C. Risolve problemi di routine utilizzando solo in parte regole e strumenti semplici D. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare in modo discontinuo
SUFFICIENTE Voto 6	A. Conosce in modo essenzialmente corretto le nozioni B. Coglie il senso globale e anche alcuni aspetti particolari C. Utilizza in modo elementare ma corretto le conoscenze svolgendo compiti semplici D. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare
DISCRETO Voto 7	È in possesso delle conoscenze nei vari ambiti e sa orientarsi Sa utilizzare le abilità cognitive in modo corretto e preciso Svolge compiti e risolve problemi selezionando e applicando metodi, strumenti, materiali e informazioni Sa assumersi la responsabilità nello svolgimento di compiti
BUONO Voto 8	A. Conosce in modo completo B. Coglie pienamente il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari

	<p>C. Sa scegliere le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati</p> <p>D. Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</p>
<p>OTTIMO Voto 9</p>	<p>A. Conosce in modo completo e preciso dimostrando sicurezza</p> <p>B. Coglie con perspicuità il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari</p> <p>C. Sa scegliere con piena autonomia le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati</p> <p>D. Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti, portandoli a termine brillantemente, e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</p>
<p>ECCELLENTE Voto 10</p>	<p>A. Conosce ed approfondisce in modo personale gli elementi</p> <p>B. Comprende in maniera completa ed approfondita e si appropria delle conoscenze in modo personale per risolvere compiti e problemi</p> <p>C. Applica procedure e conoscenze in modo originale e innovativo, creando modi d'approccio personali</p> <p>D. Si autogestisce in contesti di lavoro o di studio solitamente prevedibili ma soggetti al cambiamento, sa valutare e migliorare le proprie prestazioni anche nei confronti degli altri</p>

12. SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA EFFETTUATE

Durante il presente anno scolastico sono state effettuate le seguenti simulazioni:

DATA	TIPOLOGIA	MATERIE COINVOLTE	DURATA
29/ 04	<p>Simulazione Prima prova scritta, sono state proposte: due tracce Tipologia A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano; tre tracce Tipologia B - Analisi e produzione di un testo argomentativo; due tracce Tipologia C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.</p>	Italiano	6 ORE
24/ 04	<p>Simulazione Seconda prova scritta, è stata proposta: una traccia Tipologia C</p>	<p>NUCLEI TEMATICI</p> <p><u>N°4</u>: «Condizioni d'accesso e fruizione dei servizi educativi, sociali, socio sanitari e sanitari»</p> <p><u>N.5</u> - «Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in</p>	5 ORE

		situazioni di svantaggio per cause sociali o patologie» Caso di Demenza Situazione clinica e sociale.	
--	--	--	--

I testi delle simulazioni e le griglie di correzione sono allegati al presente documento.
Sono a disposizione, in Segreteria Didattica, le prove svolte dagli alunni.

Piove di Sacco, 12/05/2026

(Timbro della scuola)

Firma del coordinatore
Prof.ssa Gobbi Sara

Firma del Dirigente Scolastico
Dott. Matteo Burattin

Docenti del Consiglio di Classe**FIRMA**

Prof. Barbieri Luca

Prof.ssa Gobbi Sara

Prof.ssa Pravato Giorgia

Prof.ssa Capuano Monica

Prof.ssa Raisa Aurora

Prof.ssa Bombieri Lucia

Prof.ssa Bizzarro Silvana

Prof. Gervasi Vincenzo

Prof.ssa Zenere Lucia

Prof. Stocco Simone

Prof.ssa Inguaggiato Marianna

Prof.ssa Pastorello Giorgia

ALLEGATI

ALLEGATO A (uno per ogni disciplina)

ALLEGATO B (uno per ogni percorso pluridisciplinare - facoltativo)

ALLEGATO C (Ed. Civica)

Allegati 1°-2° Prova (testi e griglie di valutazione delle simulazioni di 1^a e 2^a prova)